**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі**

**«6B02211-Этнология және антропология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)***БӨЖ, МӨЖ, ДӨЖ оқыту деңгейіне қарап енгізіңіздер* | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)***ОБӨЖ,ОМӨЖ, ОДӨЖ оқыту деңгейіне қарап енгізіңіздер* |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **ID** 95487 - Ежелгі және ортағасырлардағы Қазақстандағы этномәдени үдерістері | *СӨЖ* саны 2-5.  | 15 | 30 |  |  | *ОБӨЖ* саны 6-7. Бұл БӨЖ дайындау бойынша оқытушының кеңес беру бойынша көмегі..  |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| *Оффлайн/онлайн/**гибрид бірін таңдау* |  |  |  | Жазбаша  |
| **Дәріскер (лер)** | Картаева Тәттігүл Ерсайынқызы |
| **e-mail:** | Kartaeva07@gmail.com |
| **Телефоны:** | 87017390359. |
| **Ассистент (тер)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефоны:** |  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** ОН когнитивтік (1-2), функционалдық (2-3), жүйелілік (1-2), барлығы 4-5 құзыреттіліктер негізінде құралады.Бакалавр деңгейіндегі ОН оқу-жобалық зерттеулер негізінде қалыптасатын білім алушылардың академиялық дағдыларын көрсетуі керек.Магистратура мен докторантура деңгейлеріндегі ОН білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына тартылғандығын көрсетуі керек: зерттеу жұргізуге қабілеттілігі және оның нәтижелерін тарату. Құзыреттіліктердің (5-тен тұратын) түрлері мен саны оқыту деңгейін есепке алу негізінде құралады.  |
| **Пәннің мақсаты**Пәннің мақсаты – ежелгі және орта ғасырдағы Қазақстандағы этномәдени үрдістерді зерттеу мәселелерін бағалау қабілетін қалыптастыру. Зерттелу нысаны: үйсін археологиялық ескерткіштері. Көшпелі қоғамдардың скиф-сақ дәуіріндегі даму кезеңі. Ғұн тайпаларының шығу тегі. Қазақстанның ортағасырлық қалаларының тарихи географиясы. Қазақстанның ортағасырлық қала мәдениетінің этникалық үрдістерінің рөлі. | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Пәнді оқытудың басты мақсаты. | 1. Ежелгі және ортағасырлардағы Қазақстандағы этномәдени үдерістері пәнінің зерттеу саласына жан-жақты түсінік беру. | * **1.1** – Зерттеудегі негізгі тұжырымдамалық тәсілдерді бөліп қарастыру
 |
| **1.2** - Тақырыпты зерттеуге үлкен үлес қосқан авторларды және олардың ғылыми зерттеулерінің ерекшеліктерін бөліп көрсету. |
| 2. Ежелгі және ортағасырлардағы Қазақстандағы этномәдени үдерістердің теориялық аспектілеріне талдау жасай білу. | **2.1** – Авторлық ғылыми, сыни көзқарас таныта білу.  |
| **2.2** – Теориялық еңбектерді сыни талдай білу. |
| 3. Ежелгі және ортағасырлардағы Қазақстандағы этномәдени үдерістері алғашқы жазба деректерді сараптай білу. | **3.1** – Тақырыпты пәнаралық байланыста қарастыруды игеру. |
| **3.2** - Автордың танымдық негіздерін және оның тарихи мәселенің дамуына қосқан үлесін талдау. |
| 4. Ежелгі және ортағасырлардағы Қазақстандағы этномәдени үдерістері жайындағы жаңа көзқарастар, жаңа зерттеулерді талдай білу.  | **4.1** – Нақты тарихи зерттеу пәнінің аспектілері бойынша зерттелу дәрежесін, сонымен қатар хронологиялық кезеңдер мен пәннің аймақтық аспектісін бағалау. |
| **4.2** – Зерттеудің теориялық және тұжырымдамалық негізін негіздеу: дәстүрлі тарихи сана, формациялық, өркениеттік немесе модернизация ұғымдары, жүйелік тәсіл.**4.3** - Негізгі аспектілерге және тұтастай алғанда проблемаға автордың қорытындысын ашу, мәселені шешуде осы автор енгізген жаңасын анықтау. |
| 5. Ежелгі және ортағасырлардағы Қазақстандағы этномәдени үдерістеріне қатысты деректер базасын сараптау жасау.  | **5.1** - орындалған тапсырмаларға объективті баға беру |
| **5.2** – топтағы көшбасшылық қасиетті қабылдай білуге дайын болу |
|  |
| **Пререквизиттер**  | Қазіргі Қазақстандағы этникалық және этномәдени үдерістер |
| **Постреквизиттер** | Этникалық конфликтология |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша. Арғынбаев Х., Мұқанов. М., Востров В. Қазақ шежіресі хақында. (Құрастырған Ә.Пірманов). – Алматы,. 2000. - 464 б. Қазақ халқының ру-тайпалар тарихы. Көп томдық. – Алматы: Алаш тарихи-зерттеу орталығы. 2006-2008. Қазақ халқының этникалық тарихы. Көп томдық. – Алматы: Алаш тарихи-зерттеу орталығы. 2009-2011. Садыков Т.С., Такижбаева Н.Э. Введение в историческую демогра­фию. - Алматы, 1980.Картаева Т. Тарихи демография. Оқу құралы. – Алматы: Арыс, 2007. – 130 б. Из истории Великой степи (последняя четверть XVIII в.) : сб. док. / М-во образования и науки РК [и др.], 2020. - 543, [1] с.Кумеков, Булат Ешмуханбетович. Историческая география Казахстана по средневековым картам IX-XIV веков мусульманской культуры : монография / Б. Е. Кумеков, Р. Б. Кумекова, 2020. - 110, [1] с.Байгунаков Д. Ежелгі Қазақстан тарихының тарихнамасы. – Алматы: Қазақ университеті, 2024. 542 б. Ажигали С.Е. Архитектура кочевников – феномен истории и культуры Евразии – Алматы: Ғылым, 2002. – 654 с. Ажигали С.Е. Очерк этнической истории аридной зоны Арало-Каспия (в свете проблем этногенеза // История и культура Арало-Каспия. Сборник статей. Вып.1. – Алматы: Құс жолы, 2001. – С.7-37. – 228 с. Қазақ ескерткіштану мәселелерінің 1-ші және 2-ші Симпозиум материалдары: Ақтөбе, 15 қыркүйек; Атырау, 22–24 қараша. Алматы–Атырау: «Ағатай», 2012. - 226 б.Самашев З., Базылхан Н. Көне түрік таңбалары – Древнетюркские тамги. – Алматы, 2010. Қарамендина М. Қазақ халқының таңбалары мен ұрандары. – Алматы, Арыс, 2021. Еуразиядағы түрік мұрасы ҮІ-ҮІІІ ғғ. Тюркское наследие Евразии VІ – ҮІІІ вв. – Астана, 2012. Атырау қазақтарының эпиграфикалық ескерткіштері. 3 томдық. – Атырау: «Ағатай» ЖҚ., 2017. Бірегей қолжазбалар мен басылымдар. Ғылыми каталог. ҚР Мемлекеттік Орталық Музейі коллекциясы. - Алматы, Өнер, 2011. Сартқожаұлы Қ. Орхон ескерткіштерінің Толық Атласы. І, ІІ том. Алматы, Қазақ кітабы баспасы, 2023. Картаева Т. Сыр-Арал этнографиясы. Монография. – Алматы: Қазақ кітабы, 2022. – 536 б.Терекбаева Ж. Дәстүрлі шаруашылықтағы көлік коммуникациясы (этноархеологиялық зерттеу). – Алматы: Арыс баспасы, 2023. 187 б. Сала Ренато, Деом Жан-Марк, Османәлі Б.Б., Құсманғазинов Ә., Картаева Т., Терекбаева Ж., Бейсегулова А., Баудиярова Қ., Сапатаев С., Есенаманова А.«Қазақстан шөлдеріндегі егіншілік-мал шаруашылығы қоғамдарының арасындағы ежелгі жерді пайдаланудың орнықтылығы». – Алматы: Арыс баспасы, 2023. 302 б. Картаева Т. Сутаным. Экспедициялық материалдар бойынша. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 326 б. Картаева Т. Бөрітаным. Экспедициялық материалдар бойынша. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 130 б.Ғаламтор ресурстары: **Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. «Музеология және ескерткіштану» ғылыми-зерттеу орталығы – Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Археология, этнология және музеология кафедрасы, 4-5 каб; 2. «Қазақ ескерткіштануы» ғылыми-зерттеу орталығы, Ш.Ш.Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты, 3 қабат. **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** **Интернет-ресурстар** (3-5 кем емес)**Программалық қамтамассыздандырылуы** (егер қажет болса) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1**  |
| 1 | **Д 1.** Қазақстан территориясындағы ежелгі тайпалық одақтар | 2 |  |
| **СС 1.** Қазақстан территориясындағы ежелгі тайпалық одақтар | 2 |  |
| 2 | **Д 2.** Қазақстан территориясындағы ортағасырлық түркі мемлекеттері тайпалары, миграциялық, этникалық үдерістер | 2 |  |
| **СС 2.** Қазақстан территориясындағы ортағасырлық түркі мемлекеттері тайпалары, миграциялық, этникалық үдерістер | 2 |  |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1** орындау бойынша кеңестер  |  |  |
| 3 | **Д 1.** Қазақ жеріндегі ертетүркілік тарихи-мәдени мұралар, зерттелуі, сақталуы | 2 |  |
| **СС 2.** Қазақ жеріндегі ертетүркілік тарихи-мәдени мұралар, зерттелуі, сақталуы | 2 |  |
| **МӨЖ 1.** Қазақ жеріндегі ежелгі дәуір және ортағасыр мемлекеттердегі басқару жүйесі |  |  |
| 4 | **Д 4.** Орхон-Енисей тарихи-мәдени мұра ескерткіштері | 2 |  |
| **СС 4.** Орхон-Енисей тарихи-мәдени мұра ескерткіштері | 2 |  |
| 5 | **Д 5.** Ертетүркі жазба ескерткіштері: зерттелуі, сақталуы. | 2 |  |
| **СС 5.** Ертетүркі жазба ескерткіштері: зерттелуі, сақталуы. | 2 |  |
| **МОДУЛЬ 2**  |
| 6 | **Д 6.** Қазақ халқының қалыптасуы, зерттеулер, деректер. | 2 |  |
| **СС 6.** Қазақ халқының қалыптасуы, зерттеулер, деректер. | 2 |  |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 7 | Д 7. Қазақты құраған түркі тайпаларының этно-саяси мәселелері | 2 |  |
| СС 7. Қазақты құраған түркі тайпаларының этно-саяси мәселелері | 2 |  |
| **МӨЖ 2.** Ерте дүние және орта ғасырлардағы халық өсімі |  |  |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.** Қазақ хандығы тұсындағы этникалық территорияның қалыптасуы. | 2 |  |
| **СС 8.** Қазақ хандығы тұсындағы этникалық территорияның қалыптасуы. | 2 |  |
| **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 9 | **Д 9.** Қазақ жүздерінің территориясы, деректер, зерттеулер. | 2 |  |
| **СС 9.** Қазақ жүздерінің территориясы, деректер, зерттеулер. | 2 |  |
| **МӨЖ-3.** Қазақ хандығындағы басқару жүйесі. Хандық билік, жүз, ру-тайпалық одақ. |  |  |
| 10 | **Д 10.** Ұлы жүз, этникалық құрамы, этногеографиясы. | 2 |  |
| **СС 10.** Ұлы жүз, этникалық құрамы, этногеографиясы. | 2 |  |
| **ОБӨЖ 4. БӨЗ 4** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| **МОДУЛЬ 3**  |
| 11 | **Д 11.** Орта жүз, этникалық құрамы, этногеографиясы | 2 |  |
| **СС 11.** Орта жұз, этникалық құрамы, этногеографиясы | 2 |  |
| 12 | **Д 12.** Кіші жүз, этникалық құрамы, этногеографиясы. | 2 |  |
| **СС 12.** Кіші жүз, этникалық құрамы, этногеографиясы. | 2 |  |
| **МӨЖ 4.** Билер институты, қызметі, тарихи маңызы. Қазақтағы потестарлық жүйе. Басқарудың отарлық органдары.  |  |  |
| 13 | **Д 13.** Жүзге кірмейтін ру-тайпалар, зерттеулер, деректер.  | 2 |  |
| **СС 13.** Жүзге кірмейтін ру-тайпалар, зерттеулер, деректер. | 2 |  |
| **ОБӨЖ 5. БӨЗ 5** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 14 | **Д 14.** Ру-тайпалық таңбалар, ұрандар жүйесі.  | 2 |  |
| **СС 14.** Ру-тайпалық таңбалар, ұрандар жүйесі. | 2 |  |
| **МӨЖ 5.** Әдеттік-құқықтық ережелер жүйесі. Билер соты. Лауазымдық белгілер. |  |  |
| **15** | **Д 15.** Дәстүрлі қазақ ауылы, билер, әдеттік құқық.  | 2 |  |
| **СС 15.** Дәстүрлі қазақ ауылы, билер, әдеттік құқық. | 2 |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан: Д.С.Байгунаков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кафедра меңгерушісі: Р.С.Жуматаев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дәріскер: Т.Е.Картаева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**ҮЛГІ** (Шаблон)

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
|    |    |    |    |    |

**Дайын үлгі 1** (Пример 1). **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**Дайын үлгі 2** (Пример 2). **«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.  |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Сынамалы зерттеулер**  | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Тұсаукесер,****Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |